

Externe zorg ZAT

Binnen onze school hebben wij uiteraard een zorg coördinator, dit is tegelijk ook onze IB-er, hier kunnen leerkrachten terecht als ze vragen hebben over de zorg binnen onze school. Dit gaat dan om zorg dat binnen de schoolkaders kan opgelost worden. De zorgcoördinator kan dit dan bespreken in het zorgteam, hier zit ook iemand van de jeugdgezondheidszorg en een schoolverpleegkundige bij, indien nodig. Verder neemt de groepsleerkracht van de desbetreffende leerlingen deel aan het gesprek.

Wanneer er complexere zaken zijn dan kan onze school terecht bij het Zorg Advies Team. (ZAT) Onze zorg coördinator onderhoud hiermee de contacten en schakelt de ZAT in wanneer dat nodig is. Het ZAT houdt zich bezig met meerdere scholen in onze regio en bestaat uit louter professionals. Dit zijn professionals uit het (speciaal) onderwijs, jeugdgezondheidszorg, (school) maatschappelijk werk en jeugdzorg. In uiterste noodzaak wordt de leerplichtambtenaar of politie ingeschakeld.

Meerdere malen per periode heeft de zorg coördinator contact met het ZAT en kan zij ook de diverse "problemen" bespreken. Er wordt dan gekeken welk type zorg het beste past en dit wordt vervolgens geregeld. Op deze manier proberen wij optimaal aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wanneer er wordt vastgesteld dat een kind in groep 1 moeite heeft met zijn of haar uitspraak, dan kan de groepsleerkracht dit aangeven bij de zorg coördinator. Deze neemt weer contact op met het ZAT en zij nemen vervolgens contact op met een logopedist uit de regio.

De oorzaken voor eventuele problemen kunnen heel verschillend zijn, het kan gaan om de ontwikkeling van het kind zelf, maar het kan ook te maken hebben met de klassituatie of de situatie thuis. Wanneer er vermoedens zijn van sociaal-emotionele, gedrags/ontwikkelings en/of schoolleerproblemen bij kinderen, of de gezinnen waar ze vandaan komen, dan bieden het zorgteam en het ZAT ondersteuning en hulp aan de kinderen, ouders en natuurlijk aan de school zelf. Het zorgteam en de ZAT zijn gericht op de gehele context van de leerling.

Protocol

Om miscommunicaties te voorkomen werken we volgens een heel duidelijk protocol, welke hieronder staat uitgewerkt. Dit protocol bestaat uit verschillende stappen.

Stap 1:

Leerkracht begeleidt de leerling en observeert en signaleert belemmeringen in de ontwikkeling van het kind.

- De leerkracht voert overleg met de ouders/leerling
- De leerkracht werkt handelingsgericht

Stap 2:

De leerkracht deelt de vermoedens van zorg over de leerling met collega's en de zorg coördinator. Dit kan tijdens groepsbesprekingen.

- N.a.v. dit gesprek voert de leerkracht weer een gesprek met de ouders/leerling.
- Er wordt een handelingsplan opgesteld.
- De leerkracht blijft handelingsgericht werken

Stap 3:

De leerkracht en de zorg coördinator (IB-er) bespreken de zorgen rond het kind/gezin in het zorgteam van de school met de andere zorgpartners. Er wordt gekeken naar de onderwijs en zorgbehoeften van het kind en er worden afspraken gemaakt over de inzet van benodigde zorg. Tenslotte worden er handelingsgerichte adviezen gegeven aan de leerkracht en de ouders van het kind.

- N.a.v. van dit onderhoud neemt de leerkracht weer contact op met het gezin.
- Het handelingsplan wordt eventueel bijgesteld, de leerkracht blijft handelingsgericht werken.
- Er wordt eventueel meer onderzoek gedaan naar het kind.
- Het inzetten van extra zorg, of wanneer er geen oplossing in zicht is, het melden bij de ZAT.

Stap 4:

De situatie wordt besproken in het ZAT. Vervolgens wordt er beoordeeld welke onderwijs-zorgbehoeften het kind nodig heeft en worden er afspraken gemaakt over de inzet van de benodigde zorg. Tenslotte worden er adviezen gegeven aan de leerkracht en de ouders.

- Weer volgt overleg met de ouders/leerling en wordt het handelingsplan weer wat bijgesteld.
- Er wordt eventueel meer onderzoek gedaan door de leerkracht, of door iemand van buiten de school.
- De school zet extra zorg in en wanneer dit alles niet helpt dan wordt er gekeken of het kind wellicht beter past op het speciaal onderwijs en komt de jeugdzorg aan bod. Echter streven wij er naar om het binnen deze stappen op te lossen en het kind de optimale zorg te bieden

Het zorgteam en het ZAT werken vraag en doelgericht, de vragen van de school, ouders en het kind vormen het begin van de route. Op basis van verschillende gegevens wordt er getracht een reëel doel vast te stellen, welke weer bekend wordt gemaakt aan de leerling en de ouders. Zo krijgen deze ook helder te horen wat de beste aanpak is. Bij het geven van adviezen probeert het ZAT zoveel mogelijk aan te sluiten bij het groepsplan van de leerkracht. Hierdoor kan de leerkracht deze adviezen integreren. Verder is het dus erg belangrijk om vanuit het zorgteam/ZAT nauw samen te werken met de leerkracht, zorg coördinator, de leerling en de ouders. De leerkracht ervaart het kind weer anders dan het kind thuis ervaren wordt door de ouders. Iedereen kan bijdragen naar het zoeken van oplossingen.

Daarnaast maken het zorgteam en het ZAT gebruik van de methode *1-Zorgroute*. Deze methode streeft naar het zo vroeg mogelijk signaleren en voor goede begeleiding van kinderen met erg specifieke onderwijs en zorgbehoeften. Op deze manier moet de zorg aan leerlingen binnen de school verbeterd worden. Het belangrijkste bij deze methode is om te zorgen dat het onderwijs zo goed mogelijk wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van alle kinderen. De ontwikkeling van elk kind wordt nauwkeurig gevolgd, specifieke onderwijs/zorgbehoeften van een leerling worden vroegtijdig gesignaleerd, waarbij deze leerlingen vervolgens begeleiding krijgen. De IB-er (tevens zorg coördinator) speelt een erg belangrijke rol, zij begeleidt de leerkrachten bij het uitvoeren van de

verschillende stappen, volgt de voortgang hiervan en heeft de taak om groepsbesprekingen en bijeenkomsten van het zorgteam goed te begeleiden.