

Zorgplan 2018-2019



SWS de Regenboog

Inhoud

1. Inleiding	3
2. De uitgangspunten.....	3
3. Hoe werken wij?	4
3.1 Handelingsgericht werken.....	4
3.2 Werken met de PCDA-cirkel	5
3.3 Werken met ontwikkelingsplannen.....	6
4. Basiszorg en onderwijs op maat.....	6
4.1 Afstemmingen zorg en begeleiding	6
4.2 Gesprekken tussen intern begeleider en groepsleerkracht(en) ..	7
5. Sociale Veiligheid van de groep – pedagogisch klimaat	7
5.1. De intern begeleider voor gedrag.....	7
6. Ouders als partners.....	8
7. Passend onderwijs op de Regenboog	8
8. Leerlinggegevens bewaren en inzien	10
9. Specifieke beleidsonderdelen	10

1. Inleiding

Hieronder kun je het zorgplan van onze school lezen. In dit zorgplan kun je lezen hoe wij, als school, met de zorg van de kinderen om gaan. Ook kun je in dit bestand lezen hoe wij met onze visie kijken naar de zorgstructuur die wij aanbieden. Onze verantwoordelijkheid ligt bij goede zorg en dit willen we dan ook aan elk kind kunnen aanbieden.

In dit document beschrijven wij hoe wij werken, welke accenten wij leggen en welke plannen we hebben voor de volgende jaren. We beschrijven de manier waarop wij de basiszorg op De Regenboog aanbieden. De zorgstructuur die in dit document wordt beschreven, dient als leidraad om planmatig en transparant te handelen. Binnen de zorgstructuur wordt de leerkrachten ondersteuning geboden om de doelstellingen te bereiken en om de inhoudelijke stappen te realiseren.

Dit document is bedoeld om een duidelijke, praktische uitwerking te geven van het signaleren van zorgleerlingen en de aanpak van de zorg zelf. Op deze manier zorgen we dat het beleid past bij de missie en visie van onze school. Met de voorzieningen die wij hier schetsen willen wij ervoor zorgen dat elke leerling van De Regenboog een doorgaande ontwikkeling kan doormaken. We willen aangeven welke bandbreedte onze zorg op school heeft: welke verwachtingen kunnen wij wel en niet waarmaken. Op het moment dat onze middelen op school niet (meer) toereikend zijn maken wij gebruik van onze expertiseteam op school of externe specialisten/organisaties. Zo zorgen we er met elkaar voor dat er passende hulp geboden kan worden.

2. De uitgangspunten

1. Talentenontwikkeling

Binnen onze school vinden wij het ontwikkelen van eigen talenten belangrijk. Iedere maand hebben wij een open podium. Hier kan iedere leerling zijn eigen talenten laten zien. Dit zorgt voor een positieve ervaring.

2. Respect

Binnen onze school werken wij met de 'kanjertraining'. Hier hebben wij bewust voor gekozen, omdat de kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

3. Verantwoordelijkheid

Wij willen de leerlingen leren om verantwoordelijk te worden voor zichzelf en hun eigen spullen. Binnen onze school werken we samen maar ook zelfstandig. Samenwerken vinden wij belangrijk, omdat de leerlingen leren om sociaal te werken binnen een team. Ook kunnen leerlingen hier leren van elkaar. Zelfstandigheid is ook belangrijk. Wij willen de leerlingen dingen meegeven waarvan ze later profijt hebben.

4. Gelijkwaardigheid

Iedere leerling is op onze school gelijk. Dit is één van de belangrijkste waarden binnen onze school. Wij vinden dat iedere leerling gelijk behandeld moet worden door de leerkrachten en leerlingen. Hier staat onze school ook voor.

3. Hoe werken wij?

3.1 Handelingsgericht werken

Op SWS de Regenboog gaan we uit van Handelingsgericht werken. (HGW) Volgens Kerpel (2014) gaat HGW uit van zeven principes. Deze staan hieronder:

1. De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden centraal gesteld, denk maar aan de instructie bij een les, de leertijd zelf en uitdaging voor kinderen die meer aankunnen.
2. De afstemming tussen de leerling en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. Om voor optimaal leerrendement te zorgen, moet de omgeving goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. De leerkracht is enorm belangrijk. Hij/zij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs zo passend mogelijk maken.
4. Positief gedrag vanuit de leerling en naar de leerling toe is erg noodzakelijk. Dit geldt voor het kind, maar ook voor de omgeving. (school, leerkracht, groep en ouders) Als een leerkracht een negatief beeld heeft van een leerling, dan zie je dit ook vaak terug in het gedrag van de leerkracht. Bij positief gedrag zijn er echter meer mogelijkheden om eventuele problemen op te lossen.
5. Een goede samenwerking tussen school en ouders. De school moet hiervoor initiatief nemen, maar de school kan wel verwachtingen over de verantwoordelijkheid van de ouders aangeven.
6. Het doelgericht werken staat in HGW ook centraal, het schoolteam formuleert de verschillende doelen gericht op leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Dit gaat om zowel korte als lange termijndoelen. Voor deze doelen geldt een speciale HGW-cyclus, welke hieronder is te vinden. Deze doelen worden SMART geformuleerd.
7. De werkwijze van de school moet systematisch zijn en transparant. Hiermee wordt bedoeld dat er duidelijke afspraken zijn over de taakverdeling en wanneer dit wordt uitgevoerd.

De HGW-cyclus is een uitstekend hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en op individueel vlak concreet te maken. Bij groepsniveau benoemt de leerkracht de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep, dit zet hij/zij in het groepsplan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de kinderen met extra begeleiding.

Er zijn 4 fasen te onderscheiden: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Bij elke fase staat concreet uitgelegd wat hieronder valt en welke stappen er te nemen zijn.



3.2 Werken met de PCDA-cirkel

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen zicht blijven ontwikkelen, werken we op SWS de Regenboog naast het handelingsgericht werken ook met de PDCA-cirkel. Dit lijkt veel op het HGW model, hier komt het voortborduren op eerdere gegevens, kennis en vaardigheden ook veel naar voren. Er zijn in deze cyclus wederom vier fasen te onderscheiden, namelijk: Plan, Do, Check, Act.

Plan: Er worden achtergrondgegevens verzameld uit eerdere jaren en op basis hiervan wordt een plan opgesteld om een bepaald doel te bereiken.

Do: In deze fase wordt het plan uitgevoerd, er worden bepaalde acties ondernomen hiervoor, om zo gegevens te verzamelen.

Check: Hier wordt er gekeken naar de verzamelde gegevens, op basis van deze gegevens wordt er gekeken of het plan goed is verlopen of juist niet.

Act: Naar aanleiding van de nieuwe gegevens kunnen de plannen aangepast worden, om zo meer vragen te kunnen beantwoorden. De cirkel wordt dan weer opnieuw opgestart.



3.3 Werken met ontwikkelingsplannen

Wij vinden het erg belangrijk om een transparant en vooruitstrevend beleid te voeren op onze school. Daarom werken we met zogenaamde ontwikkelingsplannen. Naast de andere taken die onze leerkrachten hebben, zitten ze ook in verschillende werkgroepen. De verschillende punten zijn van belang: zorg en begeleiding, begrijpend lezen, spelling, rekenen, technisch lezen, gedrag en een positief klassenklimaat. Elk ontwikkelingsplan heeft een werkgroep, welke bestaat uit twee personen. Dit kunnen leerkrachten zijn, de directeur of adjunct-directeur, maar dit kunnen ook ouders zijn. Per schooljaar zijn er een aantal momenten ingeroosterd waarin de werkgroepen aan de slag gaan met de verschillende ontwikkelingsplannen. Aan het begin van het schooljaar wordt er bekeken welke doelen er worden opgesteld per ontwikkelingsplan. Dit zijn niet alleen doelen voor het komende schooljaar, er worden ook doelen opgesteld voor de langere termijn. Tijdens het schooljaar wordt er aan deze doelen gewerkt, dit kan in de eigen werkgroep gebeuren, maar dit kan ook worden besproken om een teamvergadering. Aan het einde van het schooljaar wordt er door elke werkgroep verteld wat er is bereikt gedurende het afgelopen schooljaar en wat de vervolgplannen zijn. Onze directeur krijgt regelmatig inzicht in de plannen van de werkgroepen, via de voorzitter van elke werkgroep, deze kan aansturen waar dat nodig is. Deze aanpak zorgt ervoor dat de verantwoordelijkheid van het ontwikkelen van het onderwijs voor een groot deel in handen ligt van het schoolteam. Wij geloven er daarnaast in dat dit zorgt voor een professionele boost binnen ons schoolteam.

4. Basiszorg en onderwijs op maat

Alle kinderen vallen in eerste instantie in onze basiszorg. In de basiszorg is de aanpak uitgewerkt in onze groepsplannen op diverse gebieden. Daarnaast formuleren wij kind - specifieke doelen, indien nodig. We werken met het Activerende Directe Instructiemodel en het Activerende Differentiële Instructiemodel. Dit betekent dat we goed weten hoe we de leerstof het beste over kunnen brengen. Differentiatie hoort daarbij. We werken met coöperatieve werkvormen en activerende instructie.

De komende jaren staan twee veranderingen op stapel:

1. Het nieuwe aanbod in onze nieuwe taalklas(sen)
2. Het aanbod voor meer begaafde leerlingen.

4.1 Afstemmingen zorg en begeleiding

We werken volgens de uitgangspunten van het Handelingsgericht Werken. Elke 6 tot 10 weken analyseren we de prestaties, zoeken mogelijke oorzaken, kijken naar protectieve factoren en risicofactoren en brengen de onderwijsbehoeften in kaart. Deze informatie vertalen we vervolgens in nieuwe doelen, het formuleren van een aanpak en zetten met deze informatie een plan op voor de komende 6 – 10 weken. Het doel van dit alles is de verbetering van de prestaties van de hele groep en van iedere leerling individueel. Daarom worden de groepsplannen ook minimaal drie tot vier keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Waarom gebruiken wij groepsplannen?

Op de vakgebieden taal en rekenen houden wij groepsplannen bij om te kijken naar de

prestaties van de kinderen. Zo krijgen wij een goed beeld van ieder kind individueel en krijgen zij werk wat precies bij hun niveau past. Over het algemeen werken wij in de klas met drie niveaus.; Het basisgroep, de verrijkingsgroep en de groep met kinderen die extra aandacht nodig hebben. Een groepsplan is gebaseerd op de testresultaten, observaties van het voorgaande (half)jaar en de analyse van de resultaten per vak en per leerling.

4.2 Gesprekken tussen intern begeleider en groepsleerkracht(en)

Na elke periode van 10 weken heeft de lb-er een gesprek met de leerkracht. Tijdens zo'n gesprek worden leerlingen, groepen en resultaten besproken. Naast de voorgenomen aspecten, worden er ook observaties en/of eventuele problemen besproken. De afgelopen jaren zijn de leerkrachten steeds beter in staat gebleken om de resultaten goed te analyseren en goede groepsplannen te maken. Tijdens de gesprekken wordt daarom steeds meer tijd ingeruimd voor de aanpak van leerlingen met speciaal gedrag, of voor leerlingen met meer ondersteuningsbehoeften of leerlingen die een OPP hebben. Dit is hoe wij de kinderen in grote lijnen begeleiden op De Regenboog.

5. Sociale Veiligheid van de groep – pedagogisch klimaat

Een ander aspect van onze zorg is de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen dat onze school een sociaal veilige omgeving is voor onze leerlingen, ouders en ons team. Wij gebruiken de methode "Kanjertraining" in groep 1 t/m groep 8 om de sociaal-emotionele vaardigheden van onze leerlingen te versterken. Daarnaast maken de leerkrachten sociogrammen en evalueert de leerkracht per periode hoe het klassenklimaat is.

5.1. De intern begeleider voor gedrag

Op De Regenboog werken we al een aantal jaren met een specialist gedrag, die als intern begeleider voor gedrag voor een dag is vrij geroosterd. Deze intern begeleider monitort het pedagogisch klimaat in de groepen, maakt beleid in samenwerking met directie en de andere intern begeleiders.

Tot haar taakveld horen:

- Het leerlingvolgsysteem voor het welbevinden van de leerlingen op De Regenboog
- Het observeren van het pedagogisch klimaat in de groepen, het bespreken daarvan met de directeur en in dien nodig het uitvoeren van acties als co-teaching bij leerkrachten die dat nodig hebben
- Het opzetten van beleid betreffende gedrag, time-outregeling en het pestprotocol
- Het geven van individuele begeleiding indien nodig en het mee-participeren in het arrangement gedrag.

6. Ouders als partners

Wij vinden contact met ouders binnen onze school enorm belangrijk. Om dit te blijven stimuleren hebben we een ouderraad, medezeggenschapsraad, informatieavonden, ouderavonden en klassenouders. Op deze manier willen wij alle ouders betrekken bij het onderwijs en willen wij dat de ouders op de hoogte blijven van de verschillende ontwikkelingen binnen de school. Daarnaast geloven wij dat het betrekken van ouders bij de school een enorme invloed heeft op de ontwikkeling van het kind. Wij willen de ouders ook meegeven dat ze belangrijk voor ons zijn en dat we samen met hen kunnen zorgen voor maximale ontwikkeling van hun kind. Daarom geven we ook veel informatie aan de ouders bij individuele gesprekken over hun kind, zij krijgen verschillende toetsgegevens te zien en hun kind krijgt 2x per jaar het rapport naar huis. Wanneer wij denken dat een kind extra begeleiding nodig heeft, stellen we de ouders ook snel op de hoogte. Zij kunnen namelijk ook aangeven hoe zijn hun kind thuis ervaren en wat hun eventueel opvalt. Onze leerkrachten willen ook bij elk leerjaar zo snel mogelijk kennis maken met de ouders van de leerlingen en direct aangeven wat zij van hen kunnen verwachten voor het aankomende schooljaar. Tenslotte vinden wij daarom de Medezeggenschapsraad van groot belang, ouders kijken weer anders naar de school dan de leerkrachten en zorgen met hun vragen en opmerkingen ervoor dat de school scherp blijft. De ouders kunnen aangeven wat ze goed vinden gaan, maar bovenal wat er ook beter kan.

7. Passend onderwijs op de Regenboog

Op onze school heeft een grote verscheidenheid aan kinderen. Zo hebben wij ook verschillende vormen van zorg. Elke kleur heeft zijn eigen betekenis bij ons op school, want elke kleur is anders. Wij gebruiken de verschillende kleuren om aan te geven wat voor zorg een kind nodig heeft.

Geel

Bij de kleur geel is er niets bijzonders aan de hand, de kinderen die vallen onder de kleur geel vallen onder de basiszorg op onze school.

Oranje

De kleur oranje komt ter sprake wanneer er een probleem dreigt te ontstaan, hierbij hoeft er nog niet meteen een probleem te zijn. Er wordt door de leerkracht eerst extra aandacht aan het kind gegeven, zo kijkt de leerkracht of er extra zorg nodig is.

Rood

Bij de kleur rood wordt er door de leerkracht extra materiaal ingezet om het optimale uit de leerling te halen. De leerkracht kijkt ook naar zichzelf om misschien wel tot de conclusie te komen dat hij niet goed handelt om zo tot een andere onderwijs aanpak te komen.

Groen

Bij de kleur groen wordt de IB-er van de school erbij betrokken. De leerkracht en de IB-er kijken samen naar de voorgaande materialen, dus naar de basiszorg en de extra zorg die door de leerkracht zijn aangeboden. In een gesprek met de leerkracht en de directeur komt de IB-er met een mogelijke conclusie tot extra handelingen die ondernomen kunnen worden om het probleem te analyseren en zo mogelijk op te lossen.

Lichtblauw

Wanneer de problemen niet kunnen worden opgelost door de IB-er, is er een intern team in de school de kijkt naar de verdere mogelijkheden binnen de school. Het interne team kan ervoor kiezen om externe hulp erbij te vragen.

Donkerblauw

Bij de kleur donkerblauw wordt er externe hulp aangeboden. Hierbij kunt u denken aan de schoolarts, psychologen, logopedisten, kindercoaches. Deze kunnen worden uitgenodigd voor een gesprek met de directeur, de leerkracht, de IB-er, de ouders. Ook kan er een gesprek aangevraagd worden met de vertegenwoordiger van het speciaal basisonderwijs.

Paars

Na veel overleg tussen de verschillende (bovengenoemde) partijen, kan er een verwijzing komen naar het speciaal basisonderwijs. Zoals u kunt lezen, gaat er een heleboel aan vooraf voordat wij kinderen naar een andere school verwijzen. Wij willen kinderen zo veel mogelijk bij ons houden, verschil vinden wij namelijk alleen maar fijn.

De betrokkenen per kleur op een rijtje

Geel	Oranje	Rood	Groen	Lichtblauw	Donkerblauw	Paars
Leerkracht	Leerkracht	Leerkracht	Leerkracht	Leerkracht	Leerkracht	Leerkracht
	Kind	Kind	Kind	Kind	Kind	
			Ouders	Ouders	Ouders	Ouders
			IB-er	IB-er	IB-er	IB-er
				Intern team	Intern team	Intern team
					Externe specialisten	Externe specialisten
						Externe oplossing

Onderwijsondersteuningsplan (OPP)

Een leerling wordt pas naar de kleur oranje verwezen wanneer er drie maal achter elkaar een V of een V- is behaald op een toets en wanneer er voor de leerkracht ook geen groei meer zichtbaar is. Aangezien wij kinderen zo lang mogelijk bij de groep willen houden, letten wij erg op de groei en de inzet van het kind. Wij willen kinderen niet te snel op een aparte lijn zetten.

Interne team

Het interne team wordt gevormd door professionals binnen de school. Het team wordt ingezet wanneer de IB-er en de leerkracht niet tot een oplossing kunnen komen. De ouders worden van tevoren om toestemming gevraagd of het interne team betrokken mag worden. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich gehoord voelen. Ook willen we er zo voor zorgen dat een leerkracht er niet alleen voor staat in de groep, maar dat hij hulp heeft van collega's

Een kindplan

Er wordt besloten om individueel handelingsplan op te stellen wanneer het kind achterblijft in de leerstof, of wanneer het moeite heeft met de aansluiting met andere kinderen of het kind heeft moeite met het plannen en aanpakken van zijn werk. We zorgen ervoor dat het plan is afgestemd op het kind, dat het in kleine stapjes steeds nieuwe doelen haalt. Succeservaringen vinden wij bij de kinderen heel erg belangrijk, en daar willen wij ook voor 100% voor gaan.

Verwijzing

Ondanks dat wij alle kinderen en kleuren zo graag mogelijk willen houden, is dit helaas niet altijd mogelijk. Wij gaan dan op zoek naar een plek op het speciaal basisonderwijs. Het gaat dan om kinderen waarvan wij denken dat het kind niet meer kan leren bij ons op school en dat het kind beter tot zijn recht komt op een andere school.

8. Leerlinggegevens bewaren en inzien

Bij ons op school hanteren we de Wet Persoonsregistratie. Hierbij heeft iedere ouder/verzorger recht op het op de hoogte zijn van de geregistreerde gegevens van hun kind. De gegevens dienen 5 jaar na het verlaten van de school te worden bewaard. De ouders hebben het recht om de verzamelde gegevens ten alle tijden in te zien. Ook hebben ouders het recht om de verzamelde gegevens te veranderen. Er worden alleen gegevens overgedragen aan derden na schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers.

Op school zijn er diverse mappen, de klassenmap, het logboek, de resultatenmap en de leerlingenmappen.

In het leerlingdossier worden de volgende dingen opgenomen:

- Inschrijfformulier van de leerling
- Onderwijskundig rapport van eventuele vorige school
- Observaties en belangrijke toetsen gedurende de schoolloopbaan
- Verslagen van onderzoeken
- Verslagen van oudergesprekken
- Adviezen voor het voortgezet onderwijs

Bij ons op school werken we met het leerlingvolgsysteem Parnassys. Hierin zijn de toetsgegevens te vinden en verslagen van observaties.

Op school hebben de groepsleerkracht, de IB-er en de ouders het recht om het dossier in te zien.

9. Specifieke beleidsonderdelen

In de afgelopen tijd hebben we al veel nagedacht over ons beleid en willen we dit blijven ontwikkelen. Op onze website zijn er al de volgende documenten te vinden:

Ons onderwijs:

1. Onze visie
2. Onze missie
3. Schoolbibliotheek
4. Leerlingenzorg
5. Meerbegaafde kinderen
6. Bewegingsonderwijs

Ouders & School

1. Medezeggenschapsraad
2. Ouderraad
3. Klassenouders

Documenten en protocollen:

1. Pestprotocol
2. Schoolregels en afspraken
3. Verlofformulier ouders
4. Social media gebruik