



SWS de Regenboog

Pestprotocol

Dit pestprotocol bestaat uit 4 delen: voor alle kinderen, voor het gepeste kind, voor de pester en, voor de ouders. Deze partijen zijn allemaal betrokken bij een situatie waarin gepest wordt.

Uitleg van de petten van de Kanjertraining

Het gaat om het gedrag dat de kinderen vertonen. Het is

de bedoeling

dat kinderen zich bewust worden van hun eigen gedrag en dat ze voor bepaald gedrag kunnen kiezen.

Witte pet/tijger

De tijger is een kanjer. Hij/zij is tevreden met zichzelf, komt voor zichzelf op en voor anderen. Maar weet ook wanneer het tijd is om weg te lopen.

Rode pet/aap

Neemt niemand serieus ook zichzelf niet, hij/zij lacht overal om. Het is een meeloper en hij/zij versterkt hierdoor het gedrag van de pestvogel.

Gele pet/konijn

Heeft een negatief zelfbeeld en komt niet voor zichzelf op of voor anderen. Loopt liever snel (bang) weg.

Zwarte pet/pestvogel

Vindt zichzelf geweldig en anderen helemaal niks. En laat dat aan andere kinderen voelen. Alle anderen deugen niet en hij/zij bepaalt zelf wel wat hij doet. Hij/zij pest andere kinderen.



VOOR ALLE KINDEREN

Zie je dat iemand gepest wordt? Zet je witte pet op en meld het aan je leerkracht!

Klikken over pesten bestaat niet!!

Ik zet mijn witte pet op, want ik pest niet mee.

Ik meld (zelf of samen met andere kinderen) het pesten bij de juf, de meester, mijn vader/moeder of een andere volwassene.

Ik durf te zeggen: 'Houd ermee op! Ik vind het gemeen wat jij doet.'

Ik vertel het thuis en vraag om ideeën.

Ik help bij het maken van een Anti-pest-plan voor onze klas.

VOOR HET GEPESTE KIND

Ik zeg: Dat vind ik niet leuk. Stop er mee. Je doet gemeen. Ik wil dat je stopt.

Pesten is gemeen. Ik meld dat ik gepest word. Dat is geen klikken!

Ik ga niet huilen. Ik ben niet zielig. Ik zet mijn witte pet op en pak het pesten aan.

Als ik thuis ga piekeren of verdrietig ben, praat ik daar met iemand over.

Ik vraag klasgenootjes om hun witte pet op te zetten en mij te helpen. Zodat ik niet alleen sta.

Ik ga mijn hart luchten bij iemand, die ik aardig vind en vertrouw en vraag om hulp. Dit doe ik bij mijn

ouders, de juf of meester of iemand anders die ik goed ken.

Als ik mijn witte pet op heb, negeer ik de pestvogel. Hij/zij weet niet eens wat hij/zij doet. Ik draai me om en meld het.

Ik vraag een andere plaats in de klas als ik te dicht bij die pestvogel zit.

Als ik vervelende emails krijg, vertel ik dit aan mijn ouders en laat ze aan hun zien. De volgende keer open ik ze niet eens. Het adres ga ik blokkeren zodat de emails direct verwijderd worden.

Word ik gepest op MSN of Facebook of andere sociale media dan meld ik dat eerst aan mijn ouders en dan blokkeer ik die personen. Zodat ze niet meer met mij kunnen praten.

Ik schrijf een dagboekje met alle vervelende dingen die de pestvogels doen. Dan laat ik dit de juf, de meester of mijn ouders lezen.

Ik kan leuke dingen doen, bijvoorbeeld naar een club. Ik ben nooit verplicht met de pestvogel(s) te blijven omgaan.

Als ik meer informatie wil bel ik (gratis) de kindertelefoon 0800-0432 tussen 2 en 8 uur of ik kijk op www.pestweb.nl of www.pestten.net.

Het is niet mijn schuld. Ik ben zoals ik ben en dat is goed. Ik ben een tijger, een kanjer!

VOOR DE PESTER

Ik kan mijn zwarte pet afzetten: IK STOP MET PESTEN

Ik vraag hulp aan de juf, de meester en/of mijn ouders.

Ik vraag een maatje die mij helpen kan aan de juf of de meester.

Ik ga na schooltijd direct naar huis, zodat ik niet in de verleiding kom om te pesten.

Ik ga leuke dingen doen met een nieuw groepje kinderen.

Als ik een geintje maak, kijk ik of de ander mijn grapje wel leuk vindt.

Ik ga nadenken over hoe ik vanaf nu een kanjer kan zijn.

Pest ik omdat ik bang ben zelf gepest te worden? STOP!

Ik doe aardig en anderen doen aardig tegen mij.

Als ik meer informatie wil bel ik (gratis) de kindertelefoon 0800-0432 tussen 2 en 8 uur of ik kijk op www.pestweb.nl of www.pestten.net.

Ik kan mijn zwarte pet omruilen voor een witte pet, ook al verwachten anderen dat ik de pestvogel ben.

VOOR OUDERS

Ook mijn kind kan een zwarte pet opzetten en een pestvogel zijn.

Ook mijn kind kan gepest worden.

Ik neem het probleem serieus.

Ik raak niet in paniek.

Ik straf niet fysiek, als ik hoor dat mijn kind vaak een zwarte pet opzet.

Ik probeer er achter te komen wat de mogelijke oorzaken kunnen zijn.

Ik vraag mij af:

- Voelt mijn kind zich veilig thuis?
- Voelt mijn kind zich veilig op school?
- Pest mijn kind uit stoerheid of uit gewoonte?
- Pest mijn kind omdat het denkt dat het zo hoort?
- Pest mijn kind omdat het bij de groep wil horen?
- Welke tv-programma's volgt mijn kind allemaal?
- Weet mijn kind wel wat het doet, wat het aanricht?

Ik besteed extra aandacht aan mijn kind.

Ik corrigeer agressieve buien.

Ik stimuleer mijn kind om aan sport te doen of bij een club te gaan.
Ik overleg met de school, en eventueel met de ouders van een pestvogel of een gepest kind.
Ik bied hulp aan mijn kind.
Ik lees boeken over pesten en/of vraag informatie op.
Ik schakel eventueel een expert in als ik dat nodig vind of de school dit aangeeft.

Achtergronden bij het protocol

Op de Calvijnsschool werken we met de Kanjertraining. We vinden dat ons pestprotocol daarom vanuit het oogpunt van de Kanjertraining moet worden opgesteld. Dit protocol is tot stand gekomen in overleg met de ouders van groep 7b in het schooljaar 2012-2013 in samenwerking met het team van de Calvijnsschool in Hoogeveen. Tot de zomervakantie van 2013 is dit protocol als pilot gebruikt voor groep 7. In september 2013 is het protocol in gebruik genomen voor de hele school. Het pestprotocol zal bij de start van ieder schooljaar in elke groep besproken worden. In iedere groep zal een contract worden opgesteld dat alle kinderen en de leerkracht(en) ondertekenen. Ook krijgen alle

gezinzen het kanjerprotocol mee via de mail en krijgt het een plek in de schoolgids.

In de praktijk zal dit pestprotocol vooral gebruikt worden vanaf groep 4. In de lagere groepen zijn de problematieken doorgaans van een ander karakter en kunnen conflicten doorgaans direct worden opgelost. In iedere groep zal er op de manier die de Kanjermethode aanbiedt, omgegaan worden met conflicten en pestgedrag. Mocht het nodig zijn, dan maken we ook in deze groepen gebruik van het pestprotocol. Als het stappenplan ingevuld wordt, slaan we per kind de gegevens op in ESIS. Als we het stappenplan uitdraaien, moet het worden opgeborgen in de zorgmap.

Pesten en agressie op school: hoe gaan wij daarmee om?

Begripsomschrijving

De definitie van pesten: Pesten op school is het systematisch psychisch en/of fysiek mishandelen van één of meer groepsleden of andere kinderen die niet in staat zijn zichzelf te verdedigen.

Uitingen van specifiek pestgedrag:

- verbaal
- fysiek
- intimidatie
- isolatie
- stelen of vernielen van bezittingen

Het verschil tussen pesten en plagen

Het verschil tussen plagen en pesten is groot. Kinderen die elkaar plagen, kunnen elkaar wel aan. Nu eens plaagt de één, dan weer de ander. Een geplaagd kind kan terugplagen. Na een tijdje maken ze het samen weer goed. Bij pesten is dat anders. Pesten is altijd gemeen. Als er wordt gepest, is het ene kind altijd sterker dan de ander. De één wint altijd en het andere kind is altijd de verliezer.

Pesten gebeurt nooit zomaar een enkel keertje. Een kind dat wordt gepest, is steeds het mikpunt. Daarom is pesten nooit leuk. Pesten komt voor in het gezin, de buurt of op school.

Hieronder wordt het verschil tussen plagen en pesten in een schema uitgewerkt:

Plagen Pesten

Gebeurt onbezonnen en spontaan. Gebeurt met opzet: de pestkop (pestvogel) weet vooraf wie hij of zij zal pesten, op welke manier en wanneer.

Heeft geen kwade bijbedoelingen. De pestkop wil iemand bewust kwetsen of kleineren.

Duurt niet lang, gebeurt niet vaak en is onregelmatig.

Kan lang blijven duren, gebeurt meer dan eens, is systematisch. Houdt niet vanzelf op na een poosje.

Speelt zich af tussen “gelijken”. De strijd is ongelijk, de pestkop heeft altijd de overhand: de pestkop voelt zich zo machtig als het slachtoffer zich machteloos voelt.

Is meestal te verdragen of zelfs plezierig, maar het kan ook kwetsend of agressief zijn.

De pestkop heeft geen positieve bedoelingen, wil pijn doen, vernielen of kwetsen.

Meestal één tegen één. Meestal een groep (de pestkop, de meelopers en de supporters) tegenover één geïsoleerd slachtoffer.

De rollen liggen niet vast: soms plaagt de één, dan de ander.

Het heeft een vaste structuur. De pestkoppen zijn meestal dezelfde persoon/personen. De slachtoffers ook. Als de slachtoffers wegvallen, kan de pestkop op zoek gaan naar een ander slachtoffer.

De pijn, lichamelijk of geestelijk, is draaglijk en van korte duur.

Als er niet op tijd wordt ingegrepen, kunnen de lichamelijke en geestelijke gevolgen ingrijpend zijn en lang nawerken

De relaties worden na het plagen meteen hervat.

Het is niet makkelijk om na het pesten een evenwichtige relatie te vinden. Het herstel gaat moeilijk en traag.

De groep lijdt niet onder plagerijen .

De groep lijdt onder een dreigend, onveilig gevoel. Iedereen is angstig, de kinderen vertrouwen elkaar niet meer. Ze zijn niet erg open of spontaan en er zijn weinig vriendjes of echte vriendschappen in de groep.

Stappen plan/ registratieformulier pestprotocol klassenmap

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten en de kanjer methode negeren.

Stap 1

○ Laat de leerlingen er eerst zelf (en samen) uit proberen te komen door de “Kanker methode” te gebruiken. Het omschrijven van het gedrag dat niet leuk ervaren wordt, is belangrijk. Op het moment dat één van de leerlingen er niet uit komt, kan hij/zij er voor kiezen het probleem te negeren, weg te lopen. Helpt dit niet, of lukt dit niet, dan wordt het probleem aan de meester of juf voorgelegd of wordt andere hulp ingeroepen, bijvoorbeeld het kankermaatje. De leerkracht gaat hier meteen op in of maakt een afspraak met de leerlingen om er in een later stadium op terug te komen, bijvoorbeeld na schooltijd.

Leerlingen:

Datum:

Omschrijving situatie:

Stap 2

- De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek. Bedoeling is om samen met de leerlingen de ruzie of pesterijen op te lossen, dmv de “win-win” methode en (nieuwe) afspraken te maken.
- De ouders van beide partijen worden op de hoogte gebracht

Leerlingen:

Datum:

Omschrijving situatie:

Stap 3

- De leerkracht neemt duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest of ruzie maakt.
- De pester krijgt de volgende consequentie:
 - 2 pauzes binnenblijven.
 - Nablijven tot alle leerlingen vertrokken zijn.
- Een schriftelijke opdracht zoals een opstel over de toedracht van zijn/haar rol in het pestprobleem.
- Er volgt een pedagogisch gesprek tussen de leerkracht en de pester. Dit gesprek heeft als doel; bewustwording van wat hij/zij het gepeste kind aandoet. Er worden afspraken gemaakt met de pester over gedragsveranderingen. Waar nodig geven we ouders adviezen voor externe hulp.
- Ook volgt er een gesprek met de ouders van zowel van de pester als de gepeste leerling met als doel te werken aan een oplossing en zo het samenwerken te bevorderen.
- Van het gesprek wordt een verslag gemaakt.
- Alle ouders van de groep worden op de hoogte gebracht over het feit dat er gepest wordt in de groep van hun kind.

Datum:

Gepeste:

Pester (s):

Andere betrokkenen:

Toedracht voorval:

Stap 4

- Bij aanhoudend pestgedrag krijgt de pester een tijdelijke schorsing waarbij deze leerling in een andere groep binnen de school geplaatst wordt óf in een andere ruimte onder toezicht aan het werk is. De leerling heeft geen (buiten)speelpauze en kan geen gebruik maken van de TSO.
- Er volgt een gesprek met ouders van de pester en met de ouders van het gepeste kind naar aanleiding van de gemaakte afspraken uit het vorige gesprek. Naast de leerkracht is ook de interne begeleider, bouwcoördinator en/of directie bij het gesprek aanwezig. Deze schatten ook in, in welke vorm deze gesprekken plaatsvinden; apart of gezamenlijk.
- Van het gesprek wordt een verslag gemaakt.

Datum:

Gepeste:

Pester (s):
Andere betrokkenen:
Toedracht voorval:

Stap 5

○ Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld, zoals de contactpersoon CJG/ schoolarts/ contactpersoon IJsselgroep. De IB'er en directie blijven betrokken en coördineren.

Datum:
Gepeste:
Pester (s):
Andere betrokkenen:
Toedracht voorval:

Stap 6

○ De leerling wordt (tijdelijk) geschorst of verwijderd.

Datum:
Gepeste:
Pester (s):
Andere betrokkenen:
Toedracht voorval: